

รายงานผลการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD)
ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษาราชฉัตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Report of STAD Cooperative Learning Using the Learning Package of Reading-
Writing the Language by the Topic 'Rajathiraj', the Content Area of Thai Language of
MattayomSyksa 1 Students

จตุพร เวฬุวรรณ¹

บทคัดย่อ

การศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชฉัตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชฉัตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/802) หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชฉัตร 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชฉัตร และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชฉัตร กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษาราชฉัตร 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งออกเป็น แบบทดสอบย่อยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยให้คงาม และ 4) แบบวัดความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะสถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบแบบที่ (t-test แบบ Dependent) ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD)

ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษาราชธีราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 87.82/ 85.32 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้)ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ(STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษาราชธีราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7354 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 73.54 3)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชธีราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชธีราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

ABSTRACT

The study of the lesson plan of STAD cooperative learning using the learning package of reading-writing the language by the topic 'Rajathiraj', the content area of Thai language aims at 1) constructing and finding an efficiency of the lesson plan of STAD cooperative learning using the learning package of reading-writing the language for MattayomSuksa 1 students by the topic 'Rajathiraj', the content area of Thai language according to the criteria of 80/80 2) investigating the effectiveness index of the lesson plan of STAD cooperative learning using the learning package by the topic 'Rajathiraj' 3) comparing the students' pre-post learning achievements using the lesson plan of STAD cooperative learning using the learning package of reading-writing the language by the topic 'Rajathiraj' and 4) investigating the students' satisfaction towards the learning using the lesson plan of STAD cooperative learning using the learning package of reading-writing the language by the topic 'Rajathiraj.' The samples were 37 students of MattayomSuksa 1/1 studying in the second semester of academic year 2014, WatKlang Municipal School, Department of Education, KhonKaen municipality. They were collected by cluster random

sampling. The research instruments comprised 1) the learning package of reading-writing the language students by the topic 'Rajathiraj' 2) the lesson plan of STAD cooperative learning 3) an achievement test comprising the test of each lesson plan and the pretest-posttest on the language using learning package and 4) an evaluation form on students' satisfaction towards the learning using the lesson plan of STAD cooperative learning using the learning package. The data was analyzed with the use of basic statistical methods, namely, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and dependent t-test score.

The findings of the study reveal that;

1. The lesson plan of STAD cooperative learning using the learning package of reading-writing the language by the topic 'Rajathiraj', the content area of Thai language, MattayomSuksa 1 students has the level of efficiency at 87.82/85.32 which is higher than the standard criteria of 80/80.

2. The level of effectiveness index using the lesson plan of STAD cooperative learning using the learning package of reading-writing the language by the topic 'Rajathiraj', the content area of Thai language, MattayomSuksa 1 students, is at 0.7354 that means students get the progress score at 73.54 percent.

3. The students' learning achievements after using the lesson plan of STAD cooperative learning using the learning package of reading-writing the language by the topic 'Rajathiraj', the content area of Thai language, MattayomSuksa 1 student, is higher than before learning that showed the difference at the .01 level of significance.

4. The level of students' satisfaction towards the learning using the lesson plan of STAD cooperative learning using the learning package of reading-writing the language for MattayomSuksa 1 students by the topic 'Rajathiraj', the content area of Thai language, wholly is at 'most' level by the mean score of 4.58.

Key Word :Cooperative Learning

Learning Package

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความหมายที่แสดงความรู้สึกนึกคิดให้เข้าใจซึ่งกันและกัน

บุคคลใดมีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดีย่อมดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ทักษะทางภาษา ประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการ

พูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ในชีวิตประจำวันของมนุษย์นั้นต้องใช้ทักษะทางภาษาทั้งสี่ด้านนี้รวมกันในกระบวนการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างสติปัญญา แสดงความรู้สึกรู้สึกคิดและถ่ายทอดประสบการณ์ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม สอดคล้องกับคำกล่าวของ ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2546) ที่กล่าวไว้ว่า ภาษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งของมนุษย์ในอันที่จะนำไปสู่การติดต่อสื่อสาร การศึกษาหาความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรม จากชนรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551)

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดตามสาระหลัก 5 หัวข้อ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อให้เห็นภาพรวมทั้งหมดว่ามีอะไรที่ต้องเรียนรู้บ้าง แต่ในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง ครูต้องจัดในลักษณะบูรณาการ ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของภาษาไทย การบูรณาการอาจทำได้หลายวิธี ที่สะดวกและเหมาะสมมากคือการใช้วรรณคดีหรือวรรณกรรมเป็นแกน

การอ่านเป็นทักษะในการรับสาร ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาหาความรู้ การอ่านทำให้เราทราบเหตุการณ์ ความรู้สึกนึกคิดของอดีตและปัจจุบัน ทราบปัญหา เพิ่มพูนสติปัญญา และทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ซึ่งในการอ่านเหล่านี้ต้องฝึกฝนจนเกิดทักษะจะทำให้เข้าใจข้อความที่อ่านได้เป็นอย่างดี ดังที่ฉวีวรรณ กุหาภินนท(2542) ได้สรุปความสำคัญของการอ่าน ไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโตและจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความหวังมีความสุขและมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเองคือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบSTADเน้นการให้ความช่วยเหลือกันในทีมมากกว่าการแข่งขันตัวต่อตัวใช้การทดสอบสั้นๆแทนโดยการสอนในชั้นเรียน มีการแบ่งเป็นทีมหรือเป็นกลุ่มแต่ละทีมแบ่งแบบละความสามารถของนักเรียนเก่งปานกลาง อ่อนแล้วให้นักเรียนแต่ละทีมร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมช่วยเหลือกันเป็นทีม ครูผู้สอนจะนำเสนอประเด็นใหม่หรือเนื้อหาใหม่ โดย

อาจนำเสนอด้วยสื่อที่น่าสนใจ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จใช้การสอนโดยตรงหรือตั้งประเด็นใหม่ หลังจากเรียนแต่ละเนื้อหา นักเรียนต้องทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนนของสมาชิกในทีมมารวมกัน นักเรียนที่ตอบคำถามหรือปฏิบัติกิจกรรมได้ดีขึ้นจะได้คะแนนพิเศษเป็นรางวัลมุ่งเน้นการประสบผลสำเร็จเป็นกลุ่ม (วิมลรัตน์สุนทรโรจน์, 2550) การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD จะได้ผลดีนั้นต้องใช้ประกอบกับแบบฝึกทักษะเพราะแบบฝึกทักษะเป็นสื่ออีกประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นการใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเรียนรู้จนเกิดความรู้ความเข้าใจและความชำนาญในเรื่องนั้นได้เร็วขึ้นทำให้การเรียนประสบผลสำเร็จ(สุนันทาสุนทรประเสริฐ, 2544) ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีหลายรูปแบบคำที่นำมาฝึกต้องเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียนเร้าความสนใจของผู้เรียนช่วยจูงใจให้นักเรียนได้คิดและใช้คำได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วรรณแก้วแพรง, 2526)

ดังนั้นผู้รายงานในฐานะเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงได้ศึกษาเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อีกทั้ง เป็น

แนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ประสิทธิภาพต่อไป

2.วัตถุประสงค์การศึกษา

2.1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราชกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. ขอบเขตของการศึกษา

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 8 ห้อง จำนวนทั้งสิ้น 346 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 37 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3.2 เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่นำมาสร้างแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราช ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้รายงานได้สร้างขึ้นจากการศึกษาโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่

สาระที่ 1 การอ่านมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียนมาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษามาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลัก

ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรมมาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยนำมาสร้าง แบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราช จำนวน 5 เล่ม ดังนี้

เล่ม 1 พัฒนาการทักษะการอ่าน ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การอ่านในใจ ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญ และชุดที่ 3 ชวนคิดพินิจคุณค่า

เล่ม 2 เล่าเรื่องผ่านงานเขียน ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การเขียนเรียงความ ชุดที่ 5 การเขียนเล่าประสบการณ์ และชุดที่ 6 การเขียนย่อความ

เล่ม 3 เรียนรู้ชนิดของคำ ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำนาม) ชุดที่ 8 ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำกริยา) ชุดที่ 9 ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำวิเศษณ์) และชุดที่ 10 ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน)

เล่ม 4 สรรคสร้างประโยค ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ 11 ประโยค และกลุ่มคำชุดที่ 12 ประโยคความเดียวและชุดที่ 13 ส่วนขยายประโยค

เล่ม 5 ประโยคข้อเท็จจริง ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ 14 การแยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็นและชุดที่ 15 สำนวนสุภาษิต คำพังเพย

3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ เวลาเรียนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท21102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ใช้เวลาทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมงรวมระยะเวลาทดลอง 15 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน

3.4 ตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรตาม ได้แก่

3.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.4.2 ความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. วิธีดำเนินการศึกษา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้รายงาน ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การ

อ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราชด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะ

4.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนปฐมนิเทศนักเรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับขั้นตอน การปฏิบัติกิจกรรมเกณฑ์การวัดและประเมินผล เป็นต้น

4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน และในระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้รายงานได้ประเมินโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายกลุ่มแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล และเมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้รายงานประเมินให้คะแนนการนำเสนอผลงานตามแบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนครบทั้ง 15 แผน

4.4 เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 15 แผน ผู้รายงานทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Post - test) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

4.5 นักเรียนตอบแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษาราชาราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

4.6 เก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ผล

5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย

5.1 แบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษาราชาธิราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 เล่ม

5.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียน เรียนภาษา ราชาธิราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 แผน เวลา 15 ชั่วโมง

5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาธิราช แบ่งเป็น

5.4 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษาราชาธิราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ

6. สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

6.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

6.1.1 สถิติหาการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

6.1.2 ค่าความยาก(p)และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ

6.1.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบใช้สูตรคูเคอร์ริชาร์ดสัน(KR. - 20)

6.1.4 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษาราชาธิราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2

6.1.5 หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษาราชาธิราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

7. สรุปผล

7.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียน เรียนภาษาราชาธิราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 87.82/85.32 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

7.2 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษาราชาธิราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7354 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 73.54

7.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะจากการศึกษาค้นคว้า

8.1.1 ครูควรตกลงกับนักเรียนเกี่ยวกับกติกาการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ชัดเจนก่อนจัดกิจกรรม

8.1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) แบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราช ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้มีคุณภาพเพราะได้ผ่านกระบวนการวิจัยและพบว่ามีประสิทธิภาพแล้ว

8.1.3 ในระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราช ครูผู้สอนควรดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและใช้หลักจิตวิทยาช่วยในการดำเนินกิจกรรม อันจะเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจมากขึ้น

8.1.4 ในการจัดสภาพของบรรยากาศในชั้นเรียนควรมีการจัดสภาพที่เหมาะสมในการเคลื่อนไหวการมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนให้มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยกันฝึกคิดแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการทำแบบฝึกทักษะ

8.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

8.2.1 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องอื่นๆ ในระดับชั้นเดียวกันหรือระดับชั้นอื่นก็ได้

8.2.2 ควรนำแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชาราช ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นไปพัฒนาเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าโดยอาจจัดทำเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

8.2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบผล การเรียนของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) กับรูปแบบอื่น ๆ เช่นการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญหา การเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้หรือการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

9. บรรณานุกรม

1. นวิวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและ การส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion). กรุงเทพฯ : ศิล ปาบรรณาการ.
2. ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2546). กระบวนการ กลุ่มปฏิบัติ : มิติหนึ่งของการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ปกรณ์ ศิลป์พริ้นติ้ง.
3. วรณ แก้วแพรง. (2526). การสอน ภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
4. วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2550). นวัตกรรม ตามแนวคิดแบบ Backward Design. กรุงเทพฯ : ช้างทอง.
5. ศิริพรศรีสุนนท์พันธ์. (2555). การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำ ยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยวิธีสอนแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์คม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.

6. สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การสร้าง สื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การ พัฒนา ผู้เรียน. ราชบุรี : ธรรมรักษ์การ พิมพ์.

7. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.